**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема региональной инновационной площадки** | Разработка и внедрение процессуальной модели организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе активного использования цифровых технологий |
| **Организация – куратор** | Институт развития образования Кировской области |
| **Научный руководитель**(консультант) | Кобелева Г.А |
| **Основная идея** | Создание особой образовательной, общеразвивающей, социальной и воспитательной среды, которая позволит достичь выпускникам школы высокого уровня развития компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в современной высоко технологической среде и сформирует информационно-коммуникационное общение.  |
| **Актуальность** | В перечень реализуемых в России сквозных цифровых технологий включены: большие данные, новые производственные технологии, промышленный интернет, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, компоненты робототехники и сенсорика, квантовые технологии, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей. Система общего образования должна работать в интересах подготовки граждан к жизнедеятельности в условиях цифровой экономики. К 2024 году в образовательных организациях должны быть созданы условия для реализации обучающимися персональных образовательных маршрутов, для формирования базовых компетенций цифровой экономики. В этом аспекте важной составляющей образовательной деятельности школы в современных условиях является системная организация непрерывной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, ориентированной на их подготовку к жизнедеятельности в условиях цифровой экономики. Проектно-исследовательская деятельность – это возможность раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьника, это возможность профессионального роста учителя. Для обучающихся познавательная деятельность может способствовать развитию у них инициативы, активной жизненной позиции, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, получить полезный проблемно-поисковой опыт, планировать свою деятельность, ставить цели и выбирать пути для их достижения. Важным является и тот факт, что работа по программе инновационной площадки станет школой саморазвития и для учителя, что поможет ему успешно формировать и развивать профессиональные компетенции – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. |
| **Сроки реализации** | 2022-2024уч.гг. |
| **Ожидаемый результат** | Прогнозируемый результат *подготовительного этапа*:- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности;- модель педагогической поддержки саморазвития учащихся в проектно-исследовательской деятельности;- пакет диагностических материалов для замера результата саморазвития учащихся в проектно-исследовательской деятельности;- публикации, отражающие поиски, анализ теоретических источников по теме исследования.Прогнозируемый результат *организационного и практического этапов*:- публикации по теме исследования, отражающие процесс стимулирования саморазвития учащихся в проектно-исследовательской деятельности;- система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности;- планы работы на период подготовки и реализации инновационной деятельности педагогов, участников эксперимента.Прогнозируемый результат *обобщающего этапа*:- пакет результатов диагностики саморазвития учащихся в проектно-исследовательской деятельности;- методические рекомендации по моделированию и организации процесса саморазвития учащихся в проектно-исследовательской деятельности. |
| **Продукт проекта** | Процессуальная модель непрерывной проектно-исследовательской деятельности учащегося, на основе активного использования цифровых технологий. Системы оценки качества проектно-исследовательской деятельности учащихся.Пакет нормативно-правовых и информационно-методических документов, регулирующих работу по внедрению модели проектно-исследовательской деятельности учащегося.Методический сборник инновационного опыта педагогов ОУ.  |