

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ СОШ №25 г. Киров

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Симакова С. Б.
Приказ № 237 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
для обучающихся 1-4 классов

г. Киров, 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Учимся для жизни» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»¹ -4 классы

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено четырьмя модулями, в число которых входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов, нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста и вырабатывать свою точку зрения.

Без **математической грамотности** затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; использовать доказательства для получения выводов.

Формирование **финансовой грамотности** предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и

возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 1-4 классы
1 КЛАСС -33 ч**

№	БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ
1	Читательская грамотность	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
2	Математическая грамотность	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.
3	Финансовая грамотность	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.
4	Естественно-научная грамотность	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС- 34ч

№	БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ
1	Читательская грамотность	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
2	Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
3	Финансовая грамотность	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт,

		фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
4	Естественно-научная грамотность	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.
5	Творческое задание	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором классе; – применять полученные знания в повседневной жизни.

3 КЛАСС-34 ч

№	БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ
1	Читательская грамотность	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
2	Естественно-научная грамотность	Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
3	Финансовая грамотность	Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.
4	Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС – 34ч

№	БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ
1	Читательская грамотность	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
2	Естественно-научная грамотность	Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.
3	Финансовая грамотность	Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

4	Математическая грамотность	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.
---	----------------------------	---

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Начинаем проектировать (проектная деятельность)	1		
2.	Учимся решать проблемы (проектная деятельность)	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы. В. Бианки. Лис и мышонок.	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		
9.	Создаем продукт проекта (проектная деятельность)	1		
10.	Продолжаем созидать (проектная деятельность)	1		
11.	Про петушка и жерновцы. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1		
12.	Про козу, козлят и капусту.	1		
13.	Про наливные яблочки.	1		
14.	Про Машу и трех медведей.	1		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		
16.	Про медведя, лису и Мишкин мед.	1		
17.	Ставим задачи и выбираем методы (проектная деятельность)	1		
18.	Работаем с источниками (проектная деятельность)	1		
19.	За покупками День рождения мухи-цокотухи.	1		
20.	Находчивый колобок.	1		
21.	Кот Василий продает молоко.	1		
22.	Лесной банк.	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		
24.	Как мужик золото менял.	1		
25.	Готовимся к защите проекта (проектная деятельность)	1		
26.	Готовим презентацию к защите. Самоанализ защиты (проектная деятельность)	1		

27.	Как Иванушка хотел попить водицы Про репку и другие корнеплоды.	1		
28.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Плывет, плывет кораблик.	1		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
30.	Как делили апельсин.	1		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		
32.	Иванова соль.	1		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1		
Итого:		33		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Начинаем проектировать (проектная деятельность)	1		
2.	Учимся решать проблемы (проектная деятельность)	1		
3.	Михаил Пришвин. Беличья память. Лев Толстой. Зайцы.	1		
4.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. Николай Сладков. Веселая игра.	1		
5.	Обыкновенные кроты.	1		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		
7.	Полевой хомяк.	1		
8.	Про бобров.	1		
9.	Создаем продукт проекта (проектная деятельность)	1		
10.	Продолжаем созидать (проектная деятельность)	1		
11.	Про беличьи запасы. Про зайчат и зайчиху.	1		
12.	Медвежье потомство. Лисьи забавы.	1		
13.	Про крота.	1		
14.	Про ежа.	1		
15.	Про полевого хомяка.	1		
16.	Бобры строители.	1		
17.	Ставим задачи и выбираем методы (проектная деятельность)	1		
18.	Работаем с источниками (проектная деятельность)	1		
19.	Встреча друзей. Поврежденные и фальшивые деньги.	1		
20.	Беличьи деньги. Банковская карта.	1		

21.	Безопасность денег на банковской карте.	1		
22.	Про кредиты.	1		
23.	Про вклады.	1		
24.	Ловушки для денег.	1		
25.	Готовимся к защите проекта (проектная деятельность)	1		
26.	Готовим презентацию к защите. Самоанализ защиты (проектная деятельность)	1		
27.	Такие разные деньги. Лесные сладкоежки.	1		
28.	Про белочку и погоду. Про зайчишку и овощи.	1		
29.	Лисьи норы.	1		
30.	Корень часть растения.	1		
31.	Занимательные особенности яблока.	1		
32.	Про хомяка и его запасы.	1		
33.	Материал для плотин.	1		
34.	Позвоночные животные.	1		
	ИТОГО	34		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Начинаем проектировать (проектная деятельность)	1		
2.	Учимся решать проблемы (проектная деятельность)	1		
3.	Про дождевого червяка. Кальций.	1		
4.	Дождевые черви. Полезный кальций.	1		
5.	Сколько весит облако.	1		
6.	Про облака.	1		
7.	Хлеб, всему голова.	1		
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		
9.	Создаем продукт проекта (проектная деятельность)	1		
10.	Продолжаем созидать (проектная деятельность)	1		
11.	Про мел. Про мыло.	1		
12.	Интересное вещество - мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
13.	История свечи.	1		
14.	Про свечи.	1		

15.	Магнит.	1		
16.	Волшебный магнит.	1		
17.	Ставим задачи и выбираем методы (проектная деятельность)	1		
18.	Работаем с источниками (проектная деятельность)	1		
19.	Что такое «бюджет». Расходы и доходы бюджета.	1		
20.	Семейный бюджет.	1		
21.	Планируем семейный бюджет.	1		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		
25.	Готовимся к защите проекта (проектная деятельность)	1		
26.	Готовим презентацию к защите. Самоанализ защиты (проектная деятельность)	1		
27.	Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
28.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		
29.	Подсчитываем расходы.	1		
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34.	Проверочная работа.	1		
Итого:		34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	. Начинаем проектировать (проектная деятельность)	1		
2.	Учимся решать проблемы (проектная деятельность)	1		
3.	Старинная женская одежда Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4.	Старинные женские головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		
7.	История посуды на Руси.	1		
8.	Какие деньги были раньше в России	1		
9.	Создаем продукт проекта (проектная деятельность)	1		
10.	Продолжаем созидать (проектная деятельность)	1		
11.	Томат. Картофель.	1		
12.	Болгарский перец. Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
13.	Лук.	1		
14.	Капуста.	1		
15.	Горох.	1		
16.	Грибы.	1		
17.	Ставим задачи и выбираем методы (проектная деятельность)	1		
18.	Работаем с источниками (проектная деятельность)	1		
19.	Потребительская корзина.	1		
20.	Прожиточный минимум.	1		
21.	Инфляция.	1		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
24.	Благотворительность.	1		
25.	Готовимся к защите проекта (проектная деятельность)	1		
26.	Готовим презентацию к защите. Самоанализ защиты (проектная деятельность)	1		
27.	Страхование. Делаем ремонт.	1		
28.	В бассейне.	1		
29.	Праздничный торт.	1		
30.	Обустроиваем участок.	1		
31.	Поход в кино.	1		
32.	Поход в кино.	1		
33.	Отправляемся в путешествие.	1		
34.	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности.	1		
	Итого:	34		

Формы проведения занятий

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения;
- проектная деятельность.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса Материалы для учителя

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 1-4 класс. ООО «Планета», 2022. – 112 с.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. - С. 95-98.