

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 25 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Здесь отчий дом и здесь моё начало»

(5 класс)

Киров
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Программа клуба направлена на воспитание чувства патриотизма, толерантности, любви к малой родине, бережного отношения к окружающей среде.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);

- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Вятского края;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ощущается необходимость изучения истории и культуры города Кирова, восстановления духовности для воспитания нравственной личности, гражданской ответственности. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной и всей страной, воспитание юного патриота России.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Программа внеурочной деятельности клуба «Здесь отчий дом здесь моё начало» духовно-нравственного направления разработана на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). -М.: Просвещение, 2010; Федерального государственного образовательный стандарт основного общего образования. -М.: Просвещение, 2012; Примерной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления -основное общее образование. –М.: «Просвещение», 2010.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать». Любовь к родному краю начинается с изучения его истории и культуры.

Система краеведческой работы обеспечивает сочетание базового (основного) образования и дополнительного образования, взаимодействие воспитания и социализации в развитии личности; способствует передаче предшествующего положительного опыта и традиций молодому поколению.

Краеведческая деятельность характеризуется исторической обусловленностью, многоплановостью, многофункциональностью, комплексностью воздействия на личность ребенка; особой эмоционально-нравственной окрашенностью.

Возрастно-психологические особенности учащихся 5-х классов создают оптимальные условия для формирования представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития; формирование умения учиться в новых условиях; развитию учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов; формированию умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитию уверенности в себе; развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; развитию ответственности и самостоятельности; использовать приёмы дискуссии, спора, анализ жизненных ситуаций, в которых проявлялась бы жизненная позиция ученика. При изложении материала целесообразно делать акцент на занимательность, необычность, вызывающую интерес учащихся. Следует на каждом уроке находить возможности для поощрения учеников, создавая, тем самым, атмосферу успеха.

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Строится на условиях добровольного участия; активности и самостоятельности детей; согласно пожеланиям учащихся. На занятиях предоставляются обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа предусматривает интеграцию таких предметов как «Литература», «История», «Краеведение», «Обществознание», «Искусство».

В основе деятельности клуба «Здесь отчий дом и здесь мое начало» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войны, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улицах города, в музее.

В качестве дидактического материала могут быть использованы фонд краеведческой литературы; подборки статей из газет о Ливнах, и репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 68 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в читальном зале Справочно-информационного центра, в музеях, проектная деятельность включает проведение экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

4. Ценностные ориентиры программы.

Программа способствует воспитанию любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Формирует активную жизненную позицию

	<p>учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	---	--

Метапредметные результаты.

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>основам смыслового чтения художественных</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
<p>коммуникативные</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

6. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс построен по модульному принципу, включает в себя 5 тематических модулей.

Модуль 1. «От чистого истока...» (10 часов)

От чистого истока. Понятие Малой родины. Час общения. «Отсюда всё мое начало». Глубинка родниковая моя. Откуда я родом. История моей семьи. Традиции моей семьи. Знакомство с краеведческой книгой. Обзор краеведческой литературы. Создание краеведческих листков. Край, в котором мы живем.

Модуль 2. «Вятские были». (24 часов)

Вятские краеведы. Встреча с краеведом у книжной полки. «И сердцу говорит строка». «Писатель, краевед, журналист». Представление библиографического указателя. Над древней Сосной. История города Кирова. Родословие города. Знакомство с книгами вятских писателей. Кировчане – знаменитые земляки. Д.С. Лихачев.

Модуль 3. «Тут всё вокруг мое и я отсюда родом... «Культура родного края. (24 часа)

Киров в настоящем. Разговор-обсуждение. «Что в красоте твоей неброской». Дела, равные подвигу. По страницам периодической печати. Видео-коллаж «Семь чудес города Киров». История города в названиях улиц. История улицы, на которой я живу. Создание презентации. Поэты и писатели уроженцы города Киров. Библиотечный урок. О вятских художниках
Спортивные победы.

Модуль 4. «Киров в годы Великой Отечественной войны (6 часа)

Город в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной –наши земляки. Час познания: Герои Советского Союза. Час познания: Герои «Ордена Славы» и т.д.

Модуль 5. «Край родной навек любимый...» (4 часа)

Памятники и памятные места. Заочное путешествие. «Мне хотелось бы вам все рассказать». Родной город – частица России. Символика города Киров. Итоговое занятие. Оформление и защита творческих работ.

Информационно-методическое обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Электронные справочники, электронные пособия;
2. Мультимедийные образовательные ресурсы;
3. Видеофрагменты о стране, городе;
4. Презентации к темам, которые проходятся по данной программе;
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие темам программы.

Список литературы.

- Касанов, Антон Сергеевич (1988-). Пешком по Вятке [Текст] : авторский путеводитель / А. Касанов, С. Суворов ; [фот.: С. Суворов и др.]. - Киров : [б. и.], 2015 (Киров : Киров. обл. тип.). - 185 с. : ил., цв. ил., фот., портр., карты.
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- Васенёв, Н. Ф. На берегах Вятки: Записки журналиста [Текст] / Н. Ф. Васенёв. – Киров, 1971. – 224 с. : ил.
- География Вятской губернии: Родиноведение [Текст]. 5-е изд., испр. и доп. / Сост. К. В. Лаврентьев. - Вятка, 1909. - 124 с.: ил.
- География Кировской области [Текст] : Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. Д. Д. Лавров. - Киров, 1990. - 157 с.: ил.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -<http://katalog.iot.ru/>
- Колеватов, Н. А. Их именами названы [Текст] : Справочник. 2-е изд., испр., доп. / Н. А. Колеватов. - Киров, 1990. - 190 с. : ил.
- Памятники истории и культуры Кировской области [Текст] : каталог / Сост. М. Н. Бойчук. - Киров, 1984. - 152 с.
- Петряев, Е. Д. Люди, рукописи, книги: Литературные находки [Текст] / Е. Д. Петряев. - Киров, 1970. - 288 с. : ил.
- ФГОС основного общего образования;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Фокин, Г. Т. Ведут переключку годы [Текст] / Г. Т. Фокин. – Киров, 1979. – 192 с. : ил.